

SMS Stoppani Lecco
Classe 1[^] G

Commento alla lezione del 18.3.03

(verbale docenti n° 10 relativo al verbale ragazzi n° 6)

Cosa abbiamo fatto

È stato ripreso il lavoro con le molle slinky che era stato sacrificato perché non riuscivamo a reperire il materiale; è stata fatta questa scelta “nell’infinito sforzo” di far giungere i ragazzi alla comprensione di “cosa si muove” nell’onda e “come si muove” e di farli arrivare a distinguere onde longitudinali e trasversali.

La ola (l’insegnante di Ed. Fisica ci ha abbandonato!) come ulteriore conferma della comprensione del fenomeno onda.

Cosa ha funzionato e cosa no

Dagli interventi dei ragazzi i concetti sembrano passati ma come al solito i verbali scritti sono un’altra cosa e sembrano rilevare ancora difficoltà; ci stiamo ancora chiedendo se tenere maggiormente in considerazione come indicatori di apprendimento gli interventi e le conclusioni orali o i verbali scritti, visto che la ricchezza di alcuni interventi non appaiono nemmeno nei quaderni di chi li ha fatti; non parliamo poi delle conclusioni raggiunte, occorre far un puzzle dei verbali individuali per riuscire ad avere un’idea del lavoro svolto!

Nei due verbali che trasmettiamo compaiono “errori” sui quali si è lavorato anche in successive lezioni.

Ad esempio viene chiamata onda ogni cresta e ogni gola, inoltre non risulta ancora chiaro come si propaga l’oscillazione (v. ola).

Tali concetti sono stati successivamente ripresi e corretti da loro stessi (invieremo la loro correzione).

In particolare nella ola ha funzionato bene far eseguire ai ragazzi (divisi in osservatori ed esecutori) i movimenti a rallentatore e “stopparli” di tanto in tanto.